Отчёт

об использовании в образовательном процессе МОУ Горицкая СОШ «Образовательный центр» информационно-коммуникативных технологий и сервисов

Актуальность темы.

Владение информационными технологиями ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности. Таким образом, внедрение новых технологий в учебный процесс начальной школы позволяет в доступной форме использовать познавательные, игровые, самостоятельные потребности обучающихся для развития познавательных процессов индивидуальных качеств.

21 век – век высоких компьютерных технологий. Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры. Изменяется роль учителя в информационной культуре, он становится координатором информационного потока. Формировать информационную культуру необходимо с начальной школы, так как начальная школа – это фундамент образования. От того, каким будет этот фундамент, зависит дальнейшая успешность ученика, а затем и выпускника в современном мире. Выпускник должен уметь самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Используя только традиционные методы обучения, решить эту проблему невозможно. Одной из наиболее действенных технологий является информационно-коммуникативная технология (далее ИКТ).

Одним из главных требований, предъявляемых к образовательному процессу на современном этапе – повышение качества образовательного процесса, и, как следствие, повышение качества знаний учащихся. Однако, результат качества знаний учащихся зависит и от уровня их способностей. В связи с этим меня всё более интересуют вопросы, связанные с тем, как воспитывать стремление к знаниям, как выбрать из богатого арсенала методов и приёмов обучения те, которые побуждали бы активно овладевать знаниями и умениями.

Информатизация школы играет важную роль для достижения современного качества образования и формирования информационной культуры ребёнка XXI века.

Использование ИКТ на уроках.

О целесообразности использования ИКТ в обучении школьников говорят такие их возрастные особенности, как лучшее развитие наглядно-образного мышления по сравнению с вербально-логическим, а также неравномерное и недостаточное развитие анализаторов, с помощью которых дети воспринимают информацию для дальнейшей ее переработки. Информационно-коммуникативные технологии способствуют лучшему усвоению материала, помогают в игровой форме изучить необходимый материал. Кроме того ИКТ способствуют повышению познавательного интереса, активизируют мыслительную деятельность детей.

*Задачи:*

* использовать компьютерные образовательные технологии на уроках.
* создать условия для самореализации и профессионального роста;
* обменяться опытом применения ИКТ;
* накопить и систематизировать лучшие разработки уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ.  
  Где же сегодня находят широкое применение ИКТ? Прежде всего, на уроке. Информатизация школы играет важную роль для достижения современного качества образования и формирования информационной культуры ребенка ХХI века.

*Отсюда следуют цели использования ИКТ:*

-повысить мотивацию обучения;   
-повысить эффективность процесса обучения;   
-способствовать активизации познавательной сферы обучающихся;   
-совершенствовать методики проведения уроков;   
-своевременно отслеживать результаты обучения и воспитания;   
-планировать и систематизировать свою работу;   
-использовать как средство самообразования;   
-качественно и быстро подготовить урок (мероприятие).   
Уроки, проводимые с использованием ИКТ в силу своей наглядности, красочности и простоты, приносят наибольший эффект, который достигается повышенным психоэмоциональным фоном учащихся при восприятии учебного материала. Мультимедиа – это представление объектов и процессов не традиционным текстовым описанием, а с помощью фото, видео, графики, анимации, звука. Учеников привлекает новизна проведения мультимедийных уроков. Посредством мультимедийной установки решала такие задачи обучения как: доступность, новизна, посильность и наглядность представляемого материала, межпредметная связь. В классе во время таких уроков создается обстановка реального общения, при которой ученики стремятся выразить мысли «своими словами», они с желанием выполняют задания, проявляют интерес к изучаемому материалу. У школьника лучше развито непроизвольное внимание, которое становится особенно концентрированным, когда ему интересно, учебный материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у школьника положительные эмоции.   
Структурная компоновка мультимедийной презентации развивает системное, аналитическое мышление. Кроме того, с помощью презентации можно использовать разнообразные формы организации познавательной деятельности: фронтальную, групповую, индивидуальную.   
Мультимедийная презентация, таким образом, наиболее оптимально и эффективно соответствует триединой дидактической цели урока:   
- образовательный аспект: восприятие учащимися учебного материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения;   
- развивающий аспект: развитие познавательного интереса у учащихся, умения обобщать, анализировать, сравнивать, активизация творческой деятельности учащихся;   
- воспитательный аспект: воспитание научного мировоззрения, умения четко организовать самостоятельную и групповую работу, воспитание чувства товарищества, взаимопомощи.

*Внедрение ИКТ осуществляю по направлениям:*  
1. Создание презентаций к урокам;   
2. Работа с ресурсами Интернет;   
3. Использование готовых обучающих программ;   
4. Использование дидактических игр.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам можно назвать создание *мультимедийных презентаций.*

Презентации позволяют учителю:   
• наглядно представлять материал;   
• интенсифицировать процесс объяснения нового материала;   
• регулировать объем и скорость выводимой информации посредством анимации.

Для подготовки презентации и показа её на уроке учителя используют программу Power Point. Создавая собственные презентации, проекты, использую средства сети Интернет в учебной и внеклассной работе.  С введением контрольно-измерительных материалов  в форме тестирования возникает необходимость готовить школьников к данному виду испытания. Учащиеся могут столкнуться с некоторыми затруднениями, вызванными отсутствием опыта работы с данной формой контроля. Тестирование требует от школьников не только знания определенного учебного материала, но также умения работать с ним, т.е. понимать специфику выполнения тестовых заданий. В связи с этим начинать работу над этой формой контроля нужно еще в начальной школе. Это будет в значительной степени результативной подготовкой к данному виду экзамена.

Использование интернет ресурсов играют большую роль так как:

Интернет:   
• Расширяет виды учебной деятельности учащихся;  
• Предоставляет возможности для профессионального творческого общения и оперативного обмена информацией;   
• Дает возможности для профессионального роста;   
• Открывает творческие возможности для учителя по подбору и использованию дидактического материала;   
• Позволяет использовать на уроке современные технические средства, увлекательные для учащихся.

Учащиеся нашей школы уже умеют самостоятельно пользоваться Интернетом, выбирать нужную информацию, сохранять её и использовать в своей дальнейшей работе при составлении презентаций, при подготовке к урокам.

Информационные технологии учителя применяют на всех учебных предметах. Используют на уроках учебные и игровые программы; использую готовые мультимедийные продукты и компьютерные обучающие программы. Готовые электронные пособия (энциклопедии, справочники, учебники, тренажёры) могут оказать большую помощь в подготовке и проведении уроков.

Заключение.

Информационные технологии помогают удовлетворить творческие амбиции учителей и пополняют базу методических разработок уроков. Работа с презентациями заставляет учителя конкретизировать объемный материал, формулировать свои мысли предельно кратко и лаконично, систематизировать полученную информацию, представляя ее в виде краткого конспекта.

Использование новых информационных технологий в современной начальной школе является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для учащихся.

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс осуществляется с учетом психолого-педагогических условий, в соответствии с которыми учитель корректирует методики, приемы и средства обучения, что способствует развитию и активизации познавательной деятельности учащихся.

*Использование ИКТ в учебном процессе позволяет:*

* усилить образовательные эффекты;
* повысить качество усвоения материала;
* построить индивидуальные образовательные траектории учащихся;
* осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению;
* организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями.

Уроки с использованием компьютера проводятся наряду с обычными занятиями, где возможно и целесообразно использование компьютеров для решения частных задач урока, чтобы ребенок глубже понял, прочувствовал тему урока, творчески проявил себя.

Использование ИКТ преобразит преподавание традиционных учебных предметов, оптимизирует процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное - поднимет на неизмеримо более высокий уровень интерес детей к учёбе.

Информатизация начального уровня образования приводит к радикальной перестройке содержания и методов воспитания и обучения. Новые информационные технологии входят в систему дидактики по ряду направлений: они становятся новыми средствами игровой деятельности, умственного, речевого, физического развития детей, обогащают новым содержанием общения детей друг с другом и с учителем, входят в систему с традиционными методами и приемами, техническими средствами обучения, разнообразят ассортимент и содержание дидактических пособий. Открываются новые возможности для развития методов и организационных форм обучения и воспитания детей.

Итак, мы видим, что с применением ИКТ на уроках, учебный процесс направлен на развитие логического и критического мышления, воображения, самостоятельности. Дети заинтересованы, приобщены к творческому поиску.

Педагоги прошедшие курсы повышения квалификации по теме Цифровая Образовательная Среда за последние 3 года – 100% педагогов.