МОУ Горицкая СОШ. «Образовательный центр»

## ПРОГРАММА

по выявлению и развитию талантов у детей и молодёжи на 2020-2025гг.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа по выявлению и развитию талантов у детей молодежи |
| Сроки реализации Программы | 2020-2025 годы |
| Этапы реализации | 1. этап – проектный (2020г.) 2. этап – практический, реализационный (2020-2025гг.) III этап – аналитический (2025г.) |
| Разработчик Программы | Заместитель директора по УВР |
| Исполнители Программы | Администрация ОУ, педагогический коллектив ОУ, ученический коллектив, родительская общественность. |
| Научно-  методическая основа | Нормативно-правовые документы, приказы, программы муниципального, областного и Всероссийского уровней |
| Цели и задачи Программы | Цель программы:   * выявление детей, проявляющих способности к определённой творческой деятельности, одарённых детей; * создание условий для их оптимального развития, самореализации таких обучающихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.   Задачи программы:   * разработать систему педагогического наблюдения и диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей; * определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения способных и одарённых детей; * стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива по сопровождению и развитию способных детей; * совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье; * проводить различные внеурочные конкурсы, интеллектуальные игры, олимпиады, позволяющие учащимся проявить свои способности и возможности; * совершенствовать и развивать способности обучающихсяв совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную, коллективную и индивидуальную работу; * внедрять современные технологии по выявлению и развитию способных и одаренных детей на всех этапах обучения * включение учащихся в конкурсное и олимпиадное движение для   проявления широкого спектра различных видов одаренности учащихся. |
| Ожидаемые результаты | -выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности;  -увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;  -создание индивидуальных образовательных программ;  -обобщение и систематизация материалов педагогической практики;  -повышение квалификации учителей, работающих с одаренными детьми; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | -повышение ответственности учителей, социально-психологической службы школы при организации работы с  одаренными детьми;  -активизация участия родителей и окружающего социума в работе со способными и одаренными детьми;  -создание и применение на практике комплексной программы работы с одаренными детьми;  -создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям;  -повышение качественных показателей успеваемости учащихся;  -увеличение числа призовых мест, занятых детьми на олимпиадах и конкурсах различного уровня и направления |
| Показатели эффективности Программы | -Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.  -Повышение мотивации и интереса детей к познавательной и творческой деятельности, увеличение числа участников и результативности исследовательской и проектной деятельности обучающихся.  -Положительная динамика качественных показателей олимпиадного движения разных уровней  -Создание банка данных одаренных детей школы, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;  -Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;  -Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования. Социальная успешность выпускников школы.  -Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей. |

# 1. Пояснительная записка

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любозна- тельны и полны желания учиться. Все, что нужно для того, чтобы они могли проявить свои дарования — это умелое руководство со стороны взрослых.

Данная программа ставит своей целью выявление, обучение, воспитание и поддержку способных и одарённых детей, повышение социального статуса творческой личности. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей познавательной деятельности.

Под одаренностью понимается системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Одаренность бывает художественной (музыкально-художественной), психомоторной (спортивная), академической (способность учиться), интеллектуальной (умение анализировать, мыслить), творческой (не шаблонное мышление).

Современные подходы к проблеме выявления и развития способных детей предполагают поиск новых форм работы с талантливыми детьми .Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов школы. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие их невостребованности.

Поэтому учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя основного и среднего уровня образования дальше продолжать начатую работу по сохранению и развитию способностей учащихся.

Однако практика показывает, что, несмотря на это имеются некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:

1. Необходимость дальнейшего совершенствования системы научно-методической поддержки учителей, работающих с данной категорией учащихся.
2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей должно выстраиваться на основе преемственности и с учетом здоровьесбережения и стрессоустойчивости.
3. Необходимость тесного взаимодействия с родителями, заключающегося в оказании методической и практической помощи родителям, вовлечении их в жизнь школы.
4. Недостаточность мотивации учителей системно и творчески работать с одаренными детьми, развивать свою и своих подопечных исследовательскую культуру.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере.

Педагогический коллектив МОУ Горицкая СОШ. «Образовательный центр» стремится в своей деятельности:

* + не терять способных, потенциально одарённых детей, дать шанс не только тем, у кого выдающиеся способности проявились рано, но и тем, у кого они проявляются на более поздних возрастных этапах;
  + создать адекватные условия для развития психосоциальной сферы способных и одарённых детей;
  + формировать у способных и одарённых детей и их сверстников позитивное отношение к различиям в умственных и творческих способностях людей.

# 2. Концепция Программы

### Основные понятия и термины

*Одаренный ребенок* — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

*Обучение* - целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения детьми знаниями, умениями и навыками.

*Творческие способности* — оригинальность в решении обучающих и познавательных вопросов и задач.

*Мышление* - познавательная деятельность личности, характеризующаяся обобщенным и опосредованным отражением действительности.

*Творческое мышление* — создание субъективно нового продукта и новообразований входе самой познавательной деятельности по его созданию.

*Эрудиция* - глубокое познание в какой-либо области знаний. Эрудиция свидетельствует о высоком интеллектуальном развитии.

*Интеллект* — умственные способности человека, ум. Индивидуальные особенности, относимые к познавательной сфере. Обеспечивает возможность приобретать новые знания и эффективно использовать в ходе жизнедеятельности

### Принципы выявления одаренных детей в образовательной организации

1. Комплексность, системность, длительность отслеживания показателей психолого- педагогического статуса одаренного ребенка;
2. Принципиальное значение имеет разработка методов выявления «потенциальной» одаренности, это предварительное всестороннее психодиагностическое обследование;
3. Переплетение диагностических, психокоррекционных и развивающих методов в условиях групповой, тренинговой работы.

### Принципы работы педагога с одаренными детьми:

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
* принцип развивающей и воспитывающей среды;
* принцип обучения и воспитания на диагностичной основе;
* принцип возрастания роли досугово-развивающей познавательной деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения (учитывается различие обучающихся; применяется как внутренняя, так и внешняя дифференциация; используются адаптивные разноуровневые формы обучения и контроля);
* принцип интеграции интеллектуального, морального, эстетического и физического развития;
* принцип научности;
* принцип гуманизации (ориентация учебно-воспитательного процесса на личность ребёнка как центра образовательного процесса, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания.);
* принцип индивидуализации (гибкое приспособление воспитательно-образовательной системы к уровню развития каждого обучающегося; психолого-педагогическая поддержка, разработка

индивидуальных образовательных маршрутов, подбор педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания);

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип вариативности реализации содержания, форм, методов образовательного процесса;
* принцип сотрудничества, сотворчества обучающихся и педагога при минимальном участии последнего;
* принцип самопознания и самореализации одаренной личности;
* принцип доступности услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одарённостей для всех детей независимо от их социального положения и состояния здоровья;
* принцип открытости и информированности образовательного сообщества о системе работы с одарёнными детьми на разных уровнях.

### Подходы к педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими.
2. Личностно – ориентированный подход. Воспитание гуманизма, человеческого достоинства, гражданственности, гражданской активности личности связано с личностным подходом. Личность прежде всего характеризуется индивидуальностью, своим человеческим «Я». При личностном подходе необходимо учитывать, важнейшие стороны личности - интеллектуальную, связанную с познанием, развитием мышления, формированием познавательных потребностей; эмоциональную, отражающую отношения личности к различным явлениям социального и естественного характера; волевую, включающую формирование установки, принятие решений, усилия при их реализации, преодоление возникающих противоречий; наконец, действенно- практическую, связанную с предметно – практической деятельностью.
3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности.
4. Дифференцированный подход предполагает выбор технологии обучения с учетом индивидуальных способностей детей и, прежде всего, с учетом доминирующего у них вида мышления, организацию обучения в соответствии с предпочитаемыми ребенком способами переработки материала. Дифференциация обучения и дифференцированный подход к обучению, по сути дела, являются основой реализации индивидуальности ученика.
5. Эколого-психологический подход, при котором индивидуальное развитие ребенка, ученика, понимается как процесс взаимодействия развивающейся личности со средой. Главная задача – активизировать социальный контекст жизни детей. Сущность воспитания на основе личностного эколого-психологического подхода заключается в открытии и реализации новых возможностей индивидуального и социального развития детей в условиях деятельности и общения друг с другом, событийно-ситуативной организации педагогического процесса, усилении аналитико- диагностической направленности деятельности воспитателя.
6. Исследовательский подход вовлекает учащихся в круговорот научного поиска, побуждает выдвигать идеи, альтернативные тем, которые уже известны, изучать и анализировать литературу, описывать и интерпретировать сведения и наблюдения, полученные в процессе исследования. Данный подход предполагает овладение культурой самоисследования, исследования собственной учебной и профессиональной деятельности, личной жизни, окружающего мира.

# Направления и формы работы

**со способными и одарёнными детьми**

Программа разработана по трем направлениям:

* работа с учащимися;
* работа с родителями;
* работа с педагогическим коллективом.

### Основные направления реализации программы.

#### o создание благоприятных условий для работы с детьми:

* + внедрение передовых образовательных технологий;
  + укрепление материально-технической базы;
  + нормативно-правовое обеспечение деятельности;
  + формирование банка данных и диагностик по проблеме одарённости.

#### методическое обеспечение:

* + повышение профессионального мастерства педагогов;
  + организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми;
  + научно-методическое и информационное обеспечение программы.

#### мероприятия по работе с детьми.

предусматривается участие способных и одарённых детей в мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки).

### Создание условий для самореализации одаренных детей и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей

* создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание, формирование личностных развивающих маршрутов одаренных детей;
* включение в учебный план школы факультативных и элективных курсов;
* формирование и развитие сети дополнительного образования;
* организация научно-исследовательской деятельности;
* организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.
* мониторинг формирования ключевых компетенций в рамках учебной деятельности;
* организация эффективного взаимодействия педагогов.

### Направления деятельности:

* организация и проведение как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочной деятельности;
* подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровня;

проведение массовых мероприятий внутри объединения;

* обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми.

### Формы работы с одаренными учащимися.

* курсы по выбору, факультативы и элективы;
* объединения дополнительного образования;
* внеурочная деятельность;
* конкурсы и конференции;
* интеллектуальный марафон;
* участие в олимпиадах;
* индивидуальный подход на занятиях, задания повышенного уровня;
* дополнительные занятия с одарёнными детьми в совместной деятельности;
* проектная и исследовательская деятельность;
* посещение интеллектуальных и творческих кружков;
* интеллектуальные игры, викторины;
* ведение детских портфолио

### Методическая работа педагога:

* самообразование; повышение профессионального мастерства;
* подбор и применение программ педагогического наблюдения и методик диагностики способностей и одарённости детей;
* участие в семинарах, педсоветах, заседаниях МО;
* проведение открытых занятий;
* подготовка материалов и заданий к проведению школьных олимпиад;
* занимательно-познавательные мероприятия с учащимися.

### Работа с родителями:

Родительские собрания, индивидуальные консультации

* Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
* Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
* Поддержка и поощрение родителей одаренных детей

### . Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание** |
| Информационное обеспечение | 1. Нормативно-правовое обеспечение:   Положения:  О проведении школьного тура предметных олимпиад О проведении предметной недели  О конкурсах, викторинах и т.п.   1. Программное обеспечение (авторские программы, факультативов, курсов ВД и т.п.) 2. Наличие комплекта информационно-методических и диагностических материалов (рекомендации, методики,…) |
| Организационно- методическое обеспечение | 1. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров. 2. Разработка программ дополнительного образования 3. Изучение обобщения опыта работы педагогов. 4. Мониторинг работы и выполнения Программы. |

**Кадровое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Функции** | **Состав** |
| Административно- координационная | Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива.  Анализ ситуации и внесение корректив. | Директор школы. |
| Консультативная, Научно-методическая | Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций.  Подготовка методических рекомендаций. Аналитическая деятельность. | Заместитель директора по УВР |
| Педагоги школы | Осуществление программы в системе внеклассной работы и работы в рамках урока  Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской работы учащихся | Классные руководители Учителя |

# План мероприятий по выполнению Программы на 2020-2025 гг.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| 1. | Диагностика способностей и одарённости детей | Сентябрь-октябрь ежегодно |
| 2. | Проведение совещания (заседания МО) по результатам диагностирования способных учащихся | ежегодно |
| 3. | Организация патронажа и педагогического сопровождения способных  учащихся учителями-предметниками | ежегодно |
| 4. | Расширение сети факультативов, курсов по выбору и ВД с учётом способностей и запросов учащихся | ежегодно |
| 5. | Организация и проведение школьных олимпиад. | ежегодно |
| 6. | Участие в районных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, конференциях. | ежегодно |
| 7. | Анализ и корректировка результативности и выполнения программы | ежегодно |
| 8. | Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми | регулярно |
| 9. | Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов,  фестивалей. | Ежегодно |
| 10 | Школьная научно-исследовательская конференция, участие в районной научно-исследовательской конференции | Апрель, ежегодно |
| 11. | Проведение предметных недель и декад | по плану |
| 12 | Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей | по возможности |
| 13 | Анализ возможностей школы для расширения и углубления работы со способными и одарёнными детьми. | постоянно |
| 14 | Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми.  Распространение опыта работы с одаренными детьми | ежегодно |

* 1. **Ожидаемые результаты и показатели эффективности реализации Программы**

### ожидаемые результаты:

* выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности;
* увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;
* создание индивидуальных образовательных программ;
* обобщение и систематизация материалов педагогической практики;
* повышение квалификации учителей, работающих с одаренными детьми;
* повышение ответственности учителей, социально- психологической службы школы при организации работы с одаренными детьми;
* активизация участия родителей и окружающего социума в работе со способными и одаренными детьми;
* создание и применение на практике комплексной программы работы с одаренными детьми;
* создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям;
* повышение качественных показателей успеваемости и творческого потенциала обучающихся,
* увеличение числа призовых мест, занятых детьми на олимпиадах и конкурсах различного уровня и направления**.**

### Показатели эффективности реализации Программы:

Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.

Повышение мотивации и интереса детей к познавательной и творческой деятельности, увеличение числа участников и результативности исследовательской и проектной деятельности

обучающихся. Положительная динамика качественных показателей олимпиадного движения разных уровней

Создание банка данных одаренных детей школы, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;

Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;

Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования. Социальная успешность выпускников школы

Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

# 