**МОУ Горицкая СОШ. Кимрского муниципального округа**

**«Образовательный центр»**

**Программа по внеурочной деятельности**

**Технология 9 класс. Профориентация в современном мире**

**С. Горицы**

**Актуальность направления и тематики внеурочной деятельности**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Технология 9 класс» по общеинтеллектуальному направлению разработана для учащихся 9 -х классов.

Сегодня новейшие технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни, любой современный человек пользуется новейшими гаджетами, интернетом, компьютером.

Технические достижения с каждым днем быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей и подростков к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин.

Программа направлена на знакомство с новейшими технологиями в мире в промышленности, медицине, электронике, которые наиболее актуальны с современном мире; формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда; развитие пространственного мышления, а также творческого потенциала личности.

Программа рассчитана на 34 часа в год. Режим проведения занятий 1ч в неделю в соответствии с расписанием.

**Цель и задачи обучения**

Курс направлен на достижение следующих **целей**:

1. изучение новых технологий в мире и их применение в быту, промышленности, медицине и т.д.
2. формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда.

**Задачи программы:**

* познакомить учащихся с развитием новых технологий в мире и их применением человеком
* Сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности.
* Выполнить индивидуальный мини - проект «Моя будущая профессия»
* Развивать представление о современном рынке труда, потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.

**Планируемые результаты**

***Личностными результатами*** освоения обучающимися являются:

— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

— формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организацииумственного и физического труда;

— самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и социальной стратификации;

— развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

***Метапредметные результаты:***

— самостоятельное определение цели своего обучения,постановка и формулировка для себя новых задач в учёбеи познавательной деятельности;

— алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

— определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

— комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

***Предметные результаты*** освоения программы:

*в познавательной сфере:*

— осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

— практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

*в трудовой сфере:*

— планирование технологического процесса и процесса труда;

— овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

— выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

*в мотивационной сфере:*

— оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

— согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

— формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

— выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

*в эстетической сфере:*

— овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

— рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

*в коммуникативной сфере:*

— практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

— установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

**Регулятивные УУД**

1.анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулироватьгипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2.определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

**Познавательные УУД**

1.подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

2.обозначать символом и знаком предмет и (или) явление; определять логические связи между предметами и (или) явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и (или) явления; строить модель/схему на основе условий задачи и (или) способа её решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

**Коммуникативные УУД**

играть определённую роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

**Содержание изучаемого курса**

**РАЗДЕЛ  1**.**«СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» - 6 часов**

**Специфика социальных технологий. Социальная работа. Сфера услуг**

Специфика социальных технологий. Сферы применения социальных технологий. Социальные технологии,применяемые при межличностной и межгрупповой коммуникации, при публичной и массовой коммуникации.

Социальная работа, её цели. Виды социальной работы с конкретными группами населения. Принципы социальной работы. Услуги сферы обслуживания, социальной сферы.

**Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология.Технологии в сфере средств массовой информации**

Технологии работы с общественным мнением. Источники формирования и формы выражения общественногомнения. Социальные сети как технология. Содержание социальной сети. Элементы негативного влияния социальной сети на человека.

Средства массовой информации (коммуникации) СМИ (СМК). Классы средств массовой информации. Технологии в сфере средств массовой информации. Элементы отрицательного воздействия СМИ на мнения и поведение людей. Информационная война.

**РАЗДЕЛ 2. «МЕДИЦИНСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ» - 2часа**

**Актуальные и перспективные медицинские технологии**

Применение современных технологий в медицине. Медицинские приборы и оборудование. Телемедицина. Малоинвазивные операции. Роботизированная хирургия. Экстракорпоральная мембранная оксигенация. Профессии в медицине.

**Генетика и генная инженерия**

Понятие о генетике и генной инженерии. Формы генной терапии. Цель прикладной генетической инженерии.

Генная терапия человека. Генетическое тестирование. Персонализированная медицина.

Проведение экскурсии на сельский ФАП с целью изучения работы медучрежения, знакомства с профессией фельдшера.

**РАЗДЕЛ 3.«ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ ЭЛЕКТРОНИКИ» - 3 часа**

**Нанотехнологии**

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Нанообъекты. Наноматериалы, область их применения.

**Электроника**

Электроника, её возникновение и развитие. Области применения электроники. Цифровая электроника, микроэлектроника.

**Фотоника**

Фотоника. Передача сигналов по оптическим волокнам. Области применения фотоники. Нанофотоника, направления её развития. Перспективы создания квантовых компьютеров.

**РАЗДЕЛ 4. «ЗАКОНОМЕРНОСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЦИВИЛИЗАЦИИ» - 6 часов**

**Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансфер технологий**

Технологическое развитие цивилизации. Цикличность развития. Виды инноваций. Инновационные предприятия. Управление современным производством. Трансфер технологий, формы трансфера.

**Современные технологииобработки материалов**

Современные технологии обработки материалов (электроэрозионная, ультразвуковая, лазерная, плазменная), их достоинства, область применения.

**Роль метрологии в современном производстве. Техническое регулирование**

Метрология. Метрологическое обеспечение, его технические основы. Техническое регулирование, его направления. Технический регламент. Принципы стандартизации. Сертификация продукции.

**РАЗДЕЛ 5. «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ» - 5 часов**

**Современный рынок труда.Классификация профессий**

Важность выбора профессии. Классификация профессий. Типы, классы, отделы и группы профессий. Выбор профессии в зависимости от интересов, склонностей и способностей человека. Востребованность профессии. Понятие о рынке труда. Понятия «работодатель», «заработная плата». Основные компоненты, субъекты, главные составные части и функции рынка труда.

Понятие «профессия». Классификация профессий в зависимости от предмета труда (по Е. А. Климову), целей труда, орудий труда, условий труда. Профессиональные стандарты. Цикл жизни профессии.

**Профессиональные интересы,склонности и способности**

Понятия «профессиональные интересы», «склонности», «способности». Методики выявления склонности к группе профессий, коммуникативных и организаторских склонностей. Образовательная траектория человека.

Проведение экскурсий в сельский ДК, сельскую библиотеку, сельское отделение «Почты России» с целью изучения работы учреждений, знакомства профессий, необходимых в данной области труда.

**Раздел 6. «Современный рынок труда и его требования к профессионалу» - 6 часов**

Здоровье и выбор профессии. Что такое профессиональная пригодность? Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. Имидж и этикет современного делового человека. Особенности делового общения. Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании. Резюме: структура и содержание. Учебные заведения г.Саратова и Саратовской области

Проведение экскурсии в КФХ «Олейников В.В.» с целью изучения работы хозяйства, знакомства профессий, необходимых в данной области труда.

**РАЗДЕЛ 7. «РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА» - 6 часов**

Содержание индивидуального творческого проекта. Виды специализированных проектов (технологический, дизайнерский, предпринимательский, инженерный, исследовательский, социальный и др.).Фандрайзинг. Выполнение проекта «Моя будущая профессия»

**Календарно -тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем.** | **Кол-во часов** | | | | **Календарные сроки** | |
| **план** | **факт** |
| ***Раздел 1. Социальные технологии – 6 часов*** | | | | | | | |
| 1 | Специфика социальных технологий. | | 1 | | |  |  |
| 2 | Социальная работа. | | 1 | | |  |  |
| 3 | Сфера услуг. | | 1 | | |  |  |
| 4 | Технология работы с общественным мнением. | | 1 | | |  |  |
| 5 | Социальные сети как технология. | | 1 | | |  |  |
| 6 | Технологии в сфере средств массовой информации. | | 1 | | |  |  |
| ***Раздел 2. Медицинские технологии – 2 часа.*** | | | | | | | |
| 7 | Актуальные и перспективные медицинские технологии. | | | 1 | |  |  |
| 8 | Генетика и генная инженерия.  Экскурсия на сельский ФАП. | | | 1 | |  |  |
| ***Раздел 3. Технологии в области электроники – 3 часа.*** | | | | | | | |
| 9 | Нанотехнологии. | | | 1 | |  |  |
| 10 | Электроника. | | | 1 | |  |  |
| 11 | Фотоника. | | | 1 | |  |  |
| ***Раздел 4. Закономерности технологического развития цивилизации – 6 часов.*** | | | | | | | |
| 12 | Управление в современном производстве | | | 1 | |  |  |
| 13 | Инновационные предприятия. | | | 1 | |  |  |
| 14 | Трансфер технологий. | | | 1 | |  |  |
| 15 | Современные технологии обработки материалов. | | | 1 | |  |  |
| 16 | Роль метрологии в современном производстве. | | | 1 | |  |  |
| 17 | Техническое регулирование. | | | 1 | |  |  |
| ***Раздел 5. Профессиональное самоопределение – 5 часов*** | | | | | | | |
| 18 | Важность выбора профессии. Классификация профессий. Экскурсия в сельскую библиотеку. | | | 1 | |  |  |
| 19 | Типы, классы, отделы и группы профессий. | | | 1 | |  |  |
| 20 | Алгоритм выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии. Экскурсия в сельский ДК. | | | 1 | |  |  |
| 21 | Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова. | | | 1 | |  |  |
| 22 | Профессиональные интересы, склонности и способности.  Экскурсия в сельское отделение «Почта России» | | | 1 | |  |  |
| ***Раздел 6.* «Современный рынок труда и его требования к профессионалу» - 6 часов** | | | | | | | |
| 23 | Здоровье и выбор профессии.  Что такое профессиональная пригодность? | | | 1 | |  |  |
| 24 | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.  Экскурсия в КФХ «Олейников В.В» | | | 1 | |  |  |
| 25 | Имидж и этикет современного делового человека. Особенности делового общения. | | | 1 | |  |  |
| 26 | Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании. | | | 1 | |  |  |
| 27 | Резюме: структура и содержание. | | | 1 | |  |  |
| 28 | Учебные заведения г.Саратова и Саратовской области. Онлайн – посещение «Дней открытых дверей» в ВУЗах Саратова. | | | 1 | |  |  |
| ***Раздел 7. Разработка индивидуального творческого проекта – 6 часов.*** | | | | | | | |
| 29-30 | Разработка и реализация индивидуального творческого проекта | | | | 4 |  |  |
|  |  |
| 31-32 |  |  |
|  |  |
| 33 | Защита и презентация проекта | | | | 1 |  |  |
| 34 | Итоговое занятие. | | | | 1 |  |  |