

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе примерной программы воспитания для образовательных организаций общего образования, которая была разработана в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания. Она призвана помочь педагогам страны выявить и реализовать воспитательный потенциал образовательного процесса в целях решения задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения Горицкая средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» г находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МОУ Горицкая СОШ. «Образовательный центр»» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ Горицкая СОШ. «Образовательный центр»» являются следующие:

- общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора)

- отсутствие соревновательности между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

* + установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений в рамках классных коллективов;

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в МОУ Горицкая СОШ. «Образовательный центр» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребёнка. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, школу, город, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём- то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Процесс воспитания детей младшего школьного возраста затрагивает нормы поведения, правила вежливости, коммуникативные навыки. Воспитательная деятельность в школе младшего звена выполняет обучающую и развивающую функции, реализовывается преимущественно через внеурочную деятельность, но принимает во внимание интересы школьников, чтобы процесс был добровольным, а не принудительным.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений,свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Учащимся будут интересны такие классные дела, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы. Ребят привлекает возможность самим организовывать классные дела, принимать самостоятельные решения. На этом этапе особенно важны кружки, внеклассные и общешкольные мероприятия, школьные органы самоуправления. Общение должно строиться в личностно-ориентированном ключе, он чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

1. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Задачи:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

* 1. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

* + 1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
  + патриотическая акция «Удели внимание ветерану». Подари открытку (цветок) ветерану, готовят поздравления, концерт, выходим на улицу поздравлять ветеранов. Уборка закреплённых захоронений участников и ветеранов ВОВ.
  + встречи с интересными людьми – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности:
  + общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.
  + встречи учащихся, родителей с представителями КДНиЗП, ПДН, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).
* проводимые праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
  + Торжественная линейка «Первый звонок»;
  + Новогодние мероприятия: сказочное представление для 1 – 4-х классов, веселая конкурсная программа для 5 – 7-х классов, новогодний вечер для 8 – 11-х классов; Весенний калейдоскоп;
  + Дни Памяти Героев России;
  + Праздник мам;
  + Торжественное мероприятие, посвященное 9 мая;
  + Торжественная линейка «Последний звонок»;
  + Выпускные вечера.

На школьном уровне:

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
  + День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
  + Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
  + Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок»,

«Последний звонок» и др.;

* + Музейные уроки.
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:
  + общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
  + награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года;
  + награждение на торжественной части Выпускного вечера;
  + итоговые родительские собрания.

На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые общешкольные дела;
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
  + 1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через КТД, просмотры и обсуждения спектаклей и кинофильмов, посещение музеев и выставок и др.;
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* + вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
  + формирование на занятиях, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  + создание традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
  + поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
  + поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***Познавательная деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности: «Расчетно-конструкторское бюро», «Ключ и Заря», «Инфознайка», «Основы черчения», «Избранные вопросы математики», «Секреты русского языка», «Творческий анализ литературного теста», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Проводятся интеллектуальные турниры, марафоны. Школа также выбрала курс на развитие экономического, инженерного и гуманитарного направления. Поэтому появляются такие курсы как «Финансовая грамотность», «Лаборатория инженерного творчества». Школа в рамках профориентационной деятельности по данным направлениям сотрудничает с ВУЗами, СУЗами, банковскими структурами области и района.

***Художественное творчество.***

Курсы внеурочной деятельности «Мастерица», «Волшебный карандаш», «Мир искусств», «Мы раскрасим целый мир», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

***Туристско-краеведческая деятельность*.**

Курсы внеурочной деятельности «Азбука тверского школьника», «Карта-второй язык географии», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности «Школа мяча», «Подвижные игры с элементами волейбола», «Мини-футбол», «Баскетбол», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Готовятся к военно-спортивным играм. Играют в шашки и шахматы. Также, эта деятельность перекликается с работой музея школы. Ребята вместе с родителями участвуют в конкурсах (фотографий, плакатов, стенгазет), в соревнованиях по разным видам спорта. Агитбригады состоящие из учащихся средних и старших классов призывают младших школьников вести здоровый и активный образ жизни.

***Игровая деятельность*** направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Здесь создаются разновозрастные команды, в которых старшие школьники обучают младших.

* 1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
  1. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско- взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом*.*

На уровне школы:

* через деятельность Совета дела, объединяющего старост и актив классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров-старост(командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско- молодежного объединения и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса ;

На индивидуальном уровне:

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
  1. Модуль «Профориентация»

Трудовое воспитание – воспитание в ученических коллективах направленное на осуществление осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом многообразия мира профессий, профессиональных предпочтений и участия в профориентационной деятельности; формирование уважения к людям труда и их трудовым достижениям, к результатам труда других людей, в том числе, бережного отношения к личному и школьному имуществу, уважительного отношения к труду на основе развития опыта заинтересованного участия в социально значимом труде.

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Работа по профориентации в школе ведется психологической службой и классными руководителями, проводятся диагностики профессиональной направленности для учащихся средних и старших классов, организуются встречи с представителями ВУЗов, СУЗов, техникумов, колледжей, работниками банковских структур, пенсионного фонда, проводятся экскурсии, уроки финансовой грамотности. Школа тесно сотрудничает с Молодежной биржей труда центра занятости.

Для младших школьников классные руководители проводят классные часы, на которых знакомят с калейдоскопом профессий, проводят ролевые игры. Также с семьями младших школьников и учащихся средней школы учителя нашей школы реализуют проект «Профессии моего рода».

Для учащихся 8, 9 класса в школе проводится курс «Моя будущая профессия», который позволяет повысить интенсивность процесса профориентации, усилить интерес к выбору профессии, обогатить представления о мире профессий, о состоянии рынка труда; активизировать самостоятельную деятельность; приобрести необходимый опыт коммуникации в области делового общения.

С помощью специальных бесед, упражнений, игр, экскурсий ученики получают представление о мире профессий, учатся самостоятельно принимать решения, планировать свой профессиональный путь, получают возможность применения полученных знаний на практике. Старшеклассники посещают такие мероприятия как

«Ярмарка вакансий», «Проектория», участвуют в акциях по профориентации. Все это как нельзя лучше способствует развитию трудового воспитания.

* 1. Модуль «Музейное пространство, познавательные экскурсии».

Экскурсия в музеи - одно из важных событий в школьной жизни ребенка. Экскурсии обладают воспитательным потенциалом для его развития: развивают коммуникативные навыки ребенка, формируют его ценностное отношение к знаниям через разнообразные формы его получения, развивают самостоятельность, позволяют ребенку освоить норму поведения в общественных местах. Особенностью при организации педагогом этого вида деятельности в начальной школе является включенность в нее большого количества родителей учащихся, потенциал которых для воспитания детей использует педагог. Еще одна особенность экскурсий в начальной школе - отсутствие у большинства детей опыта участия и поведения во время их проведения.

В школе ведёт свою постоянную работу Музей школы. Работа музея основана на взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания школьника.

В начальной школе учащиеся только знакомятся с удивительным миром музея. Учатся вести себя на экскурсии слушать, не отвлекаться и не отвлекать остальных. Погружаться в атмосферу истории и понимать ценность экспонатов.

Учащиеся, начиная с 5 класса, пробуют себя в роли экскурсоводов. Экскурсоводы-старшеклассники, обладают уже большим опытом по проведению экскурсий по музею и учат учащихся средних классов, кроме того они не только знакомят гостей нашей школы с имеющимися экспозициями, но и сами готовят новые экспозиции к памятным датам. Тесное сотрудничество с музеями города и области помогает разнообразить работу нашего музея. В рамках музейной педагогики проводятся семинары, лектории для учителей и родителей. А также, литературно-музыкальные композиции на краеведческом материале: «Бьётся в тесной печурке огонь», «Письма опаленные войной», «Немеркнущий подвиг» и другие.

Школьный музей является непосредственным участником коллективных творческих дел.

Но музейное пространство не ограничивается только музеем школы. Познавательные экскурсии в музеи района (Кимрский краеведческий музей, Мемориальный Комплекс Туполева), области (Путевой дворец, Ржевский Мемориал), организованные в младшей и средней школе учителями и родителями к старшей школе должны трансформироваться и иметь большую долю самостоятельности как в выборе тематики, так и в организации.

* 1. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

* общешкольный родительский комитет, совет трудового коллектива, педагогический совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации;
* встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

На индивидуальном уровне:

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.9 Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе МОУ Горицкая СОШ. «Образовательный центр»» детские общественные объединения –это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
* договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и районе, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий. Здесь, в процессе совместного деятельности формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения,
* проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников. Воспитание в детско-юношеской организации осуществляется посредством школьных отрядов. Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

На базе МОУ Горицкая СОШ. «Образовательный центр»» функционирует волонтерский отряд «Тимуровцы». Работа отряда осуществляется в нескольких направлениях:

* Экологическое направление (экологические акции и субботники);
* Военно-патриотическое направление (поддержание в чистоте территории памятника погибшим односельчанам, вахта памяти);
* Пропаганда ЗОЖ (пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов, направленных на пропаганду здорового образа жизни);
* Духовно-нравственное воспитание (оказание помощи ветеранам педагогического труда).

ВВПОД «Юнармия»

* Военно-патриотическое:

организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта;

* Спортивно-оздоровительное: пропаганда здорового образа жизни и организация досуга

учащихся; проведение спортивно-массовых мероприятий;

* «Гражданская активность»: формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, района, народа; стимулирование социальной деятельность школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организация акций социальной направленности; создание условий для развития детской инициативы;
* Гражданско – патриотическое: экскурсии в музеи, благоустройство территорий памятников и

обелисков; акция « Эколята», «Поздравь ветерана», конкурс рисунков «Краски Победы», изучение биографий выдающихся граждан своей страны – патриотов и борцов за Отечество; активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся.

* Нравственно – эстетическое: выставки декоративно-прикладного творчества, выставки рисунков, фотографий, газет, праздничные мероприятия к календарным праздникам;
* Экологическое: экологические акция, организация акции «Помоги птицам зимой», «Зимний сад», проведение десантов-субботников.
* Языковая и социальная адаптация несовершеннолетних обучающихся иностранных граждан: тематические классные часы «Что такое толерантность?», мероприятия «Добро пожаловать в школьную семью», «У терроризма нет национальности», «Диалог культур».

1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Показателями успешной деятельности школы, в целом, сводятся к следующим пунктам:

-уровень обученности детей (от допустимого до продвинутого по каждому предмету);

-уровень развития детей:

-психического (работа с детьми, часто пропускающими учебные занятия, с детьми «группы риска», детьми с ОВЗ);

-физического (проведение уроков физкультуры, спортивных секций, спортивных соревнований, физминуток, соблюдение здоровьесберегающих технологий);

-интеллектуального (создание условий для работы с одаренными детьми, участие в интеллектуальных мероприятиях);

-уровень духовно-нравственной воспитанности детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – так их как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования

воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников

– это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, руководителем МО классных руководителей, активом детско-молодежного объединения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками

и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* + качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
  + качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
  + качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
  + качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
  + качеством существующего в школе ученического самоуправления;
  + качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
  + качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
  + качеством профориентационной работы школы;
  + качеством организации предметно-эстетической среды школы;
  + качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать

педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (1-4 КЛАССЫ)**  **НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориенти-ровочное время  проведе-ния | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 1-4 | 1.09. | Заместители  директора по ВР, УВР, классные руководители |
| «У терроризма нет национальности» | 1-4 | 03.09 | Зам. директора по УВР, ВР, классные  руководители |
| Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ) | 1-4 | сентябрь | Заместители  директора по УВР, ВР, классные руководители |
| Разработка и рисование схемы-маршрута из дома в школу «Мой безопасный путь» | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания | 1-4 | сентябрь | Учитель ОБЖ Классные  руководители |
| «Посвящение в первоклассники». | 1 | октябрь | Зам. директора по ВР, классные  руководители |
| День Здоровья | 1-4 | октябрь | Учителя физкультуры |
| День учителя в школе: поздравление  учителей, концертная программа. | 1-4 | октябрь | Зам. директора по ВР,  Совет учащихся |
| Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках  Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | октябрь | Администрация,  классные руководители |
| Всероссийская предметная олимпиада  школьников | 4 | сентябрь-октябрь | Классный  руководитель 4 кл. |
| День Тверского герба и флага | 1-4 | октябрь | Заместители  директора по ВР, УВР, классные руководители |
| Выставка «Осенний вернисаж» | 1-4 | октябрь-ноябрь | Зам.дир.по ВР  Классные руководители |
| День матери | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| «Диалог культур» | 2-4 | ноябрь | Заместители  директора по ВР, УВР, классные руководители |
| Уроки мужества (беседы, классные часы) | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| День Неизвестного солдата | 1-4 | декабрь | Зам.дир.по ВР  Классные руководители |
| Беседы, классные часы, посвященные освобождению города Калинин | 1-4 | декабрь | Зам.дир.по ВР  Классные руководители |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков,  поделок, новогодние утренники | 1-4 | декабрь | Зам. директора по ВР, классные  руководители |
| Благотворительная акция «Столовая для птиц» (изготовление, развешивание кормушек, кормление птиц) | 1-4 | декабрь-март | Классные  руководители |
| Праздник «Прощание с Азбукой» | 1 кл. | февраль | Классный  руководитель 1 кл. |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, мальчики!»,  «Веселые старты», поздравление учителей-мужчин, пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки  мужества. | 1-4 | февраль | Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, утренник | 1-4 | март | Зам. директора по ВР, учителя музыки, ИЗО, классные руководители |
| Экологический десант «Зеленая весна» | 1-4 | апрель | Классные  руководители |
| Участие в дистанционных конкурсах,  олимпиадах, викторинах | 1-4 | в течение уч. года | Классные  руководители |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных  событиям и памятным датам | 1-4 | в течение уч. года | Классные  руководители |
| Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы | 1-4 | май | Зам. директора по ВР, учителя музыки, ИЗО, классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1, 4 | май | Зам. директора по ВР,  УВР, классные руководители |
| Торжественное мероприятие  «Выпускной» | 4 | май | Классный  руководитель |
| Сдача норм «Готов к труду и обороне» | 1-4 | в течение уч.года | Классные  руководители, учитель физической культуры |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов  в неделю | Ответственные |
| «Разговоры о важном» | 1-4 | 1 | Классные руководители |
| «Добротолюбие» | 1-4 | 1 | Классные руководители |
| «Орлята России» | 1-4 | 1 | Классные руководители |
| «Я и моя семья» | 1-4 | 1 | Классные руководители |
| «Азбука тверского школьника» | 4 | 1 | Учитель нач. школы |
| «Город мастеров» | 1 | 1 | Учитель нач. школы |
| «Мы раскрасим целый мир» | 1 | 1 | Учитель нач. школы |
| «Ключ и Заря» | 1,3,4 | 1 | Учителя нач. школы |
| «Конструкторское бюро» | 1,3.4 | 1 | Учителя нач. школы |
| «Путешествие по стране Этикет» | 1-4 | 1 | Учитель нач. школы |
| «Инфознайка» | 1-4 | 1 | Учитель информатики |
| «Школа мяча» | 3-4 | 1 | Учитель физкультуры |
| «Мир искусств» | 4 | 1 | Учитель ИЗО |
| «Весёлый карандаш» | 2-3 | 1 | Учитель ИЗО |
| «Лаборатория инженерного творчества» | 4 | 1 | Учитель математики |
| «Мастерица» | 4 | 1 | Учитель нач. школы |
| «Чтение с увлечением» | 3,4 | 1 | Учителя нач. школы |
| **Самоуправление** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориент. время  проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов,  распределение обязанностей. | 1-4 | сентябрь | Классные  руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | в течение года | Классные  руководители |
| Отчет перед классом о проведенной  работе | 1-4 | май | Классные  руководители |
| **Профориентация** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориент. время  проведения | Ответственные |
| Мероприятия профориентационной направленности в школе:  беседы «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!» | 1-4 | январь | Классные руководители |
| Посещение организаций села (по  договорённости). | 3-4 | в течение уч.года | Классные  руководители |
| **Музейное пространство, познавательные экскурсии** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориент. время  проведения | Ответственные |
| Посещение выставок, спектаклей,  представлений театров,технопарка  «Кванториум» | 1-4 | в течение года | Классные  руководители |
| Пешие прогулки по селу или походы  выходного дня | 1-4 | в течение года | Классные  руководители |
| Экскурсия в школьный музей | 1-4 | в течение года | Классные  руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориент. время  проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных  событиям и памятным датам | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 | в течение года | Классные  руководители |
| Праздничное украшение кабинетов | 1-4 | День знаний, День учителя, Новый год, День защитника  Отечества и т.д. | Классные руководители |
| Конкурс «Новогодняя снежинка»  (сделай своими руками) | 1-4 | декабрь | Классные  руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении  общешкольных, классных мероприятий | 1-4 | В течение года | Классные  руководители |
| Общешкольные родительские собрания | 1-4 | 1 раз в четверть | Директор школы,  классные руководители |
| Классные родительские собрания | 1-4 | По плану | Классные |
| Участие родителей в психолого-  педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка | 1-4 | По необходимости | Зам. директора по УВР, ВР,  социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| Информирование и взаимодействие с родителями посредством школьного сайта | 1-4 | В течение года | Администрация школы |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Классные  руководители |
| Совместные с детьми походы,  экскурсии. | 1-4 | По плану классных  руководителей | Классные  руководители |
| Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными  работниками, врачами, инспекторами ПДН, ОП, ГИБДД | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (5-8 КЛАССЫ)**  **НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД** | | | | | | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | | | | |
| Дела | Классы | | | Ориентировоч-ное время  проведения | | | | Ответственные | | |
| Праздничные линейки и классные часы  «Первый звонок» | 5-8 | | | 1.09. | | | | Заместители  директора по ВР, УВР, классные руководители | | |
| «У терроризма нет национальности» | 5-8 | | | 03.09 | | | | Зам. директора по УВР, ВР, классные  руководители | | |
| Неделя безопасности (профилактика | 5-8 | | | сентябрь | | | | Заместители | | |
| ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ) |  | | |  | | | | директора по УВР, ВР, классные руководители | | |
| Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания | 5-8 | | | сентябрь | | | | Учитель ОБЖ Классные  руководители | | |
| Конкурс рисунков «Мой Кимрский край» | 5-8 | | | сентябрь | | | | Классные руководители,  учитель ИЗО | | |
| День воинской славы России | 5-8 | | | сентябрь, декабрь | | | | Учителя истории | | |
| Выставка «Осенний вернисаж» | 5-8 | | | октябрь | | | | Зам. директора по ВР  Классные руководители | | |
| День Тверского герба и флага | 5-8 | | | октябрь | | | | Зам. директора по ВР  Классные руководители | | |
| День Здоровья | 5-8 | | | октябрь | | | | Учитель физической  культуры | | |
| День учителя в школе: поздравление  учителей, концертная программа. | 5-8 | | | октябрь | | | | Зам. директора по ВР,  Совет учащихся | | |
| Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля  энергосбережения # ВместеЯрче | 5-8 | | | октябрь | | | | Классные руководители | | |
| Общешкольное родительское собрание | 5-8 | | | сентябрь | | | | Администрация,  классные руководители | | |
| Единый урок по безопасности в сети  «Интернет» | 5-8 | | | октябрь | | | | Учитель информатики | | |
| Всероссийская предметная олимпиада  школьников | 5-8 | | | сентябрь-октябрь | | | | Учителя предметники | | |
| Легкоатлетический кросс | 5-8 | | | октябрь | | | | Учителя физической  культуры | | |
| Уроки мужества (беседы, классные  часы) | 5-8 | | | ноябрь | | | | Классные  руководители | | |
| «Диалог культур» | 5-8 | | | ноябрь | | | | Заместители  директора по ВР, УВР, классные руководители | | |
| «Что такое толерантность» | 5-8 | | | 15.11 | | | | Классные  руководители | | |
| Акция «Нет жертвам – ДТП» | 5-8 | | | ноябрь | | | | Зам. директора по ВР, классные  руководители | | |
| День Неизвестного солдата | 5-8 | | | декабрь | | | | Зам.дир.по ВР  Классные  руководители | | |
| Беседы, классные часы, посвященные освобождению города Калинин | 5-8 | | | декабрь | | | | Зам.дир.по ВР  Классные  руководители | | |
| Социально-благотворительная акция  «Память наших сердец». | 5-8 | | | сентябрь, май | | | | Зам. директора по ВР,  педагог-организатор | | |
| Всероссийский открытый урок по  информированию детей и молодёжи против ВИЧ/СПИДа | 5-8 | | | декабрь | | | | Зам. директора по ВР, социальный педагог | | |
| Всероссийский конкурс чтецов  «Живая классика» | 5-8 | | | по плану | | | | Учителя русского  языка и литературы | | |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, мальчики!», поздравление учителей-мужчин,  мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества | 5-8 | | | февраль | | | | Классные руководители, учителя физической культуры | | |
| Благотворительная акция «Столовая для птиц» (изготовление, развешивание кормушек, кормление птиц) | 5-8 | | | декабрь-февраль | | | | Совет учащихся, классные руководители | | |
| Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах, турнирах  «Пасхальное яйцо», «Солдатский платок», «Живая классика»и многих других мероприятиях | 5-8 | | | в течение года | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники | | |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек | 5-8 | | | март | | | | Зам. директора по ВР, учителя музыки, ИЗО, классные руководители | | |
| Урок мужества, посвящённый  ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС | 5-8 | | | апрель | | | | Классные руководители | | |
| Экологический десант «Зеленая весна» | 5-8 | | | апрель | | | | Классные  руководители | | |
| Участие в дистанционных конкурсах,  олимпиадах, викторинах | 5-8 | | | в течение уч.года | | | | Классные  руководители | | |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных  событиям и памятным датам | 5-8 | | | в течение уч. года | | | | Классные  руководители | | |
| Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы | 5-8 | | | май | | | | Зам. директора по ВР, учителя музыки, ИЗО, классные руководители | | |
| Переводные линейки «Последний звонок» | 5-8 | | | май | | | | Зам. директора по  УВР, ВР, классные руководители | | |
| Сдача норм «Готов к труду и обороне» | 5-8 | | | В течение уч.года | | | | Классные  руководители, учителя физической культуры | | |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | | | | | | |
| Название курса | | | Классы | | | | Количество часов  в неделю | Ответственные | | |
| «Разговоры о важном» | | | 5-8 | | | | 1 | Классные руководители | | |
| «Я и моя семья» | | | 5-8 | | | | 1 | Классные руководители | | |
| «Россия-мои горизонты» | | | 6-8 | | | | 1 | Классные руководители | | |
| «Инфознайка» | | | 5 | | | | 1 | учитель-предметник | | |
| «Лаборатория инженерного творчества» | | | 7 | | | | 3 | учитель-предметник | | |
| «Школа безопасности» | | | 5-7 | | | | 3 | учитель-предметник | | |
| «Подвижные игры с элементами волейбола» | | | 5-8 | | | | 4 | учитель-предметник | | |
| «Мини-футбол» | | | 5-6 | | | | 2 | учитель физкультуры | | |
| «Баскетбол» | | | 7-8 | | | | 2 | учитель-предметник | | |
| «Мастерица» | | | 5-7 | | | | 3 | учитель-предметник | | |
| «Тимуровцы» | | | 5-8 | | | | 4 | учитель-предметник | | |
| «Мир искусств» | | | 5-6 | | | | 2 | учитель-предметник | | |
| «Юнармия» | | | 8 | | | | 1 | советник по воспитанию | | |
| **Профориентация** | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | | | Ориентировоч-ное время  проведения | | | Ответственные | |
| «Россия — мои горизонты» | | 6-8 | | | | Еженедельно по четвергам | | | Классные руководители | |
| Мероприятия в рамках профориентации учащихся (встречи с представителями различных профессий, мастер-классы и т.д.) | | 7-8 | | | | ноябрь | | | Классные руководители | |
| Посещение предприятий села,  производства | | 8 | | | | в течение года | | | Классные  руководители | |
| Классные часы, викторины о  профессиях | | 7-8 | | | | ноябрь | | | Классные  руководители | |
| Онлайн-уроки финансовой грамотности | | 7-8 | | | | в течение года | | | Учитель-  предметник | |
| Сотрудничество с Центром занятости по вопросу временного трудоустройства несовершеннолетних, состоящих на  различных видах учета | | 8 | | | | в течение года | | | Социальный педагог, классные  руководители | |
| **Музейное пространство, познавательные экскурсии** | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | | Ориентировочное время  проведения | | | | | Ответственные |
| Посещение выставок, спектаклей,  представлений театров, музеев, технопарка «Кванториум» | | 5-8 | | | В течение года | | | | | Классные  руководители |
| Экскурсия в школьный музей | | 5-8 | | | В течение года | | | | | Классные  руководители |
| Экскурсии по Тверской области и за её  пределы | | 5-8 | | | В течение года | | | | | Классные  руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Детские общественные объединения «Тимуровцы» и «Юнармия»** | | | |
| Акция «Дети Беслана» | 8 кл | сентябрь | Руководитель отряда |
| День воспитателя | 5-8 кл | сентябрь | Руководитель отряда |
| День Учителя | 5-8 кл | октябрь | Руководитель отряда |
| Экологический десант | 5-8 кл | Октябрь, апрель | Руководитель отряда |
| День народного единства | 5-8 кл | ноябрь | Руководитель отряда |
| День Неизвестного Солдата | 5-8 кл | декабрь | Руководитель отряда |
| День Конституции | 5-8 кл | декабрь | Руководитель отряда |
| Акция «Блокадный хлеб» | 8 кл | январь | Руководитель отряда |
| Агитбригада «Здоровым быть модно» | 7-8 кл | февраль | Руководитель отряда |
| Афганистан-боль души моей | 8 кл | февраль | Руководитель отряда |
| День Победы. Акция «Бессмертный полк» | 5-8 кл | май | Руководитель отряда |
| Свеча памяти | 8 кл | июнь | Руководитель отряда |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Участие в конкурсах рисунков, фотографий, творческих работ,  посвященных событиям и памятным датам, оформление выставки | 5-8 | В течение года | Классные руководители, учителя-  предметники |
| Оформление классных уголков | 5-8 | В течение года | Классные  руководители |
| Праздничное украшение кабинетов | 5-8 | День знаний, День учителя, Новый год, День защитника  Отечества и т.д. | Классные руководители |
| Конкурс «Новогодняя снежинка» (сделай  своими руками) | 5-6 | декабрь | Классные  руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении  общешкольных, классных мероприятий | 5-8 | В течение года | Классные  руководители |
| Общешкольные родительские собрания | 5-8 | 1 раз в четверть | Директор школы, классные  руководители |
| Классные родительские собрания | 5-8 | По плану | Классные  руководители |
| Участие родителей в психолого-  педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка | 5-8 | По необходимости | Зам. директора по УВР, ВР,  социальный  педагог, педагог- психолог, классные руководители |
| Информирование и взаимодействие с  родителями посредством школьного сайта | 5-8 | В течение года | Администрация школы |
| Индивидуальные консультации  родителей | 5-8 | В течение года | Классные  руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 5-8 | По плану классных  руководителей | Классные  руководители |
| Совет Школы с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-8 | По плану Совета | Зам. директора по УВР, ВР,  социальный  педагог, педагог- психолог, классные  руководители |
| Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными  работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД | 5-8 | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (9-11 КЛАССЫ)**  **НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД** | | | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | |
| Дела | Классы | | Ориентировочное время  проведения | | Ответственные | | |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 11 | | 1.09. | | Зам. директора по ВР, классные  руководители | | |
| Праздничные линейки и классные часы  «Первое сентября» | 9-10 | | 01.09. | | Зам. директора по УВР, ВР, классные  руководители | | |
| «У терроризма нет национальности» | 9-11 | | 03.09 | | Зам. директора по УВР, ВР, классные  руководители | | |
| Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности,  экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ) | 9-11 | | сентябрь | | Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители | | |
| Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания | 9-11 | | сентябрь | | Учитель ОБЖ Классные  руководители | | |
| Социальная акция «Память наших  сердец» | 9-10 | | сентябрь, декабрь,  май | | Зам. директора по ВР,  педагог-организатор | | |
| День воинской славы России | 9-11 | | сентябрь, декабрь | | Учителя истории | | |
| День Здоровья | 9-11 | | октябрь | | Учитель физкультуры | | |
| Участие в соревнованиях в рамках  района | 9-11 | | октябрь | | Учитель физической  культуры | | |
| День учителя в школе: поздравление  учителей, концертная программа. | 9-11 | | октябрь | | Зам. директора по ВР,  Совет учащихся | | |
| Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля  энергосбережения # ВместеЯрче | 9-11 | | октябрь | | Классные руководители | | |
| Общешкольное родительское собрание | 9-10 | | октябрь, декабрь, март | | Администрация, классные  руководители | | |
| Единый урок  по безопасности в сети «Интернет», | 9-11 | | октябрь | | Учитель информатики | | |
| Всероссийская предметная олимпиада  школьников | 9-11 | | сентябрь-октябрь | | Учителя предметники | | |
| Легкоатлетический кросс | 9-11 | | октябрь | | Учителя физической  культуры | | |
| «Что такое толерантность» | 9-11 | | 15.11 | | Классные  руководители | | |
| Уроки мужества (беседы, классные  часы) | 9-11 | | ноябрь | | Классные  руководители | | |
| «Диалог культур» | 9-11 | | ноябрь | | Заместители  директора по ВР, УВР, классные руководители | | |
| Акция «Нет жертвам – ДТП» | 9-11 | | ноябрь | | Зам. директора по ВР,  классные руководители | | |
| Новый год в школе: украшение  кабинетов, оформление окон, новогодние представления, Новогодний тритмент | 8-11 | | декабрь | | Зам. директора по ВР,  классные руководители | | |
| Социально-благотворительная акция  «Память наших сердец». | 9-10 | | сентябрь, май | | Зам. директора по ВР,  педагог-организатор | | |
| Всероссийский открытый урок по  информированию детей и молодёжи против ВИЧ/СПИДа | 9-11 | |  | | Зам. директора по ВР, социальный педагог | | |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, парни», военная игра «Зарница», сборка, разборка  автомата | 9-11 | | февраль | | Классные руководители Учителя физической культуры | | |
| Всероссийский конкурс чтецов  «Живая классика» | 9-11 | | Декабрь- февраль | | Классные руководители  Учителя литературы | | |
| Патриотическая акция «Удели  внимание, ветерану» | 9-10 | | Февраль, май | | Классные  руководители | | |
| Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах, турнирах  «Пасхальное яйцо», «Солдатский платок», «Живая классика» и других мероприятиях | 9-11 | | в течение года | | Зам. директора по ВР, учителя предметники, классные руководители | | |
| 8 Марта в школе: поздравление учителей-женщин, девушек. | 9-11 | | март | | Зам. директора по ВР, учителя музыки, ИЗО, классные руководители | | |
| Урок мужества, посвящённый  ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС | 9-11 | | апрель | | Классные руководители | | |
| Экологический десант «Зеленая весна» | 9-11 | | апрель | | Классные  руководители | | |
| Участие в дистанционных конкурсах,  олимпиадах, викторинах | 9-11 | | в течение уч.года | | Классные  руководители | | |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных  событиям и памятным датам | 9-11 | | апрель | | Классные руководители, учитель ИЗО, учитель  технологии | | |
| Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы, уроки Памяти | 9-11 | | май | | Зам. директора по ВР, классные  руководители | | |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 9-11 | | май | | Зам. директора по  УВР, ВР, классные руководители | | |
| Сдача норм «Готов к труду и обороне» | 9-11 | | В течение уч.года | | Классные  руководители, учителя физической культуры | | |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | | | |
| Название курса | Классы | | Количество часов  в неделю | | | Ответственные | |
| «Разговоры о важном» | 9-11 | | 1 | | | Классные руководители | |
| «Россия-мои горизонты» | 9-11 | | 1 | | | Классные руководители | |
| «Я и моя семья» | 9 | | 1 | | | Классные руководители | |
| «Семьеведение или семейные ценности» | 10-11 | | 1 | | | Классные руководители | |
| «Лингвистический калейдоскоп» | 9 | | 1 | | | учитель предметник | |
| «Баскетбол» | 9 | | 1 | | | учитель предметник | |
| «Избранные задачи по математике» | 9 | | 1 | | | учитель предметник | |
| «Основы информатики» | 9 | | 1 | | | учитель предметник | |
| «Подвижные игры с элементами волейбола» | 9 | | 1 | | | учитель предметник | |
| «Основы черчения» | 9 | | 2 | | | учитель предметник | |
| «Практическое обществознание» | 9 | | 1 | | | учитель предметник | |
| «Карта - второй язык географии» | 9 | | 1 | | | учитель предметник | |
| «Творческий анализ художественного текста» | 9-10 | | 1 | | | учитель предметник | |
| «Секреты русского языка» | 10-11 | | 2 | | | учитель предметник | |
| «Искусство слова» | 10-11 | | 2 | | | учитель предметник | |
| «Избранные вопросы математики» | 10-11 | | 2 | | | учитель предметник | |
| «Трудные вопросы истории» | 10 | | 1 | | | учитель предметник | |
| « Обществознание: методика тестирования» | 10-11 | | 1 | | | учитель предметник | |
| «Решение задач по физике» | 10-11 | | 2 | | | учитель предметник | |
| «Решение задач по химии» | 10-11 | | 2 | | | учитель предметник | |
| «Систематизация знаний по биологии» | 10 | | 1 | | | учитель предметник | |
| «Волейбол» | 10-11 | | 1 | | | учитель предметник | |
| Практикум «Решение задач по геометрии» | 11 | | 0,5 | | | учитель предметник | |
| «Юнармия» | 9-11 | | 1 | | | Советник по восп. | |
| **Самоуправление** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное время  проведения | | | Ответственные | |
| Выборы лидеров, активов классов,  распределение обязанностей. | 9-11 | | сентябрь | | | Классные  руководители | |
| Рейд по проверке чистоты и  эстетического вида классных комнат | 9-11 | | ноябрь | | | Зам. директора по  ВР, Совет учащихся | |
| Рейд по проверке внешнего вида уч-ся | 9-11 | | октябрь, февраль,  апрель | | | Зам. директора по  ВР, Совет учащихся | |
| Работа в соответствии с обязанностями | 9-11 | | В течение года | | | Классные  руководители | |
| Отчет перед классом о проведенной  работе | 9-11 | | май | | | Классные  руководители | |
| **Профориентация** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное время  проведения | | | Ответственные | |
| «Россия — мои горизонты» | 9-11 | | Еженедельно по четвергам | | | Классные руководители | |
| Мероприятия в рамках профориентационного декадника (встречи с представителями различных профессий, мастер-классы и т.д.) | 9-11 | | ноябрь | | | Классные руководители | |
| Посещение предприятий села,  производства | 9, 11 | | В течение года | | | Классные  руководители | |
| Встречи с преподавателями СУЗов, ВУЗов | 9-11 | | В течение года | | | Классные руководители | |
| Профориентационное Онлайн-  тестирование от Центра занятости | 9-11 | | ноябрь | | | классные  руководители | |
| Сотрудничество с Центром занятости по вопросу временного трудоустройства несовершеннолетних | 9-11 | | В течение года | | | Социальный  педагог, классные руководители | |
| **Музейное пространство, познавательные экскурсии** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное время  проведения | | | Ответственные |
| Проведение тематических экскурсий в школьном музее | | 9-11 кл | | В течение года | | | Зав. школ. музеем |
| Посещение музеев, театров,выставок | | 9-11 | | По плану клас.рук. | | | Классные  руководители |
| Экскурсии по Тверской  области и за её пределы | | 9-11 | | В течение года | | | Классные  руководители |
| **Детские общественные объединения «Тимуровцы» и «Юнармия»** | | | | | | | |
| Акция «Дети Беслана» | | 9-11 кл | | сентябрь | | | Руководитель отряда |
| День Учителя | | 9-11 кл | | октябрь | | | Руководитель отряда |
| Экологический десант | | 9-11 кл | | Октябрь, апрель | | | Руководитель отряда |
| День народного единства | | 9-11 кл | | ноябрь | | | Руководитель отряда |
| День Неизвестного Солдата | | 9-11 кл | | декабрь | | | Руководитель отряда |
| День Конституции | | 9-11 кл | | декабрь | | | Руководитель отряда |
| Акция «Блокадный хлеб» | | 9-11 кл | | январь | | | Руководитель отряда |
| Агитбригада «Здоровым быть модно» | | 9-11 кл | | февраль | | | Руководитель отряда |
| Афганистан-боль души моей | | 9-11 кл | | февраль | | | Руководитель отряда |
| День Победы. Акция «Бессмертный полк» | | 9-11 кл | | май | | | Руководитель отряда |
| Свеча памяти | | 9-11 кл | | июнь | | | Руководитель отряда |
| Работа с родителями | | | | | | | |
| Участие родителей в психолого-  педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка | | 9-11 | | По необходимости | | | Зам. директора по УВР, ВР,  социальный  педагог, педагог- психолог, классные руководители |
| Информирование и взаимодействие с  родителями посредством школьного сайта | | 9-11 | | В течение года | | | Администрация школы |
| Индивидуальные консультации | | 9-11 | | В течение года | | | Классные  руководители |
|  | |  | |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | | 9-11 | | По плану классных  руководителей | | | Классные  руководители |
| Совет профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | | 9-11 | | По необходимости | | | Зам. директора по УВР, ВР,  социальный  педагог, педагог- психолог, классные руководители |
| Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными  работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД, прокуратуры, юристами | | 9-11 | | В течение года | | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | | | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | | | | | |